

# Deutsch

## 1. Klasse

### Themen:

#### Persönliche Lebensgestaltung

Eigene Person und Verwandtschaftsbeziehungen

Körper und Körperpflege

Freizeitbeschäftigungen

#### Gesellschaftliches Leben

Ernährung

Feste in der Schule und in der Familie

#### Schule, Ausbildung und Beruf

Schulsachen, Klassenraum

#### Kulturelles Leben und Medien

Lieder, Tänze, Reime und Gedichte

#### Wirtschaft, Technik, Umwelt

Eigene Wohnung

Einkauf, Verkehr, Natur

### Sprachrichtigkeit

- ✓ Der Schüler kann: die Bedeutung einfacher morphologischer und syntaktischer Strukturen verstehen
- ✓ häufig gebrauchte morphologische Strukturen nachbilden
- ✓ das gelernte standardsprachliche Repertoire aussprechen und intonieren
- ✓ einzelne Wörter verstehbar aussprechen
- ✓ einzelne gebräuchliche feste Wendungen oder Reime annähernd richtig aussprechen und intonieren

### Kompetenzen:

#### Unterrichtsgegenstände verstehen (Verstehen)

Der Schüler kann:

Texte mit vertrauter Struktur und Lexik ( u.U. nach Wiederholung) mit Hilfe geschlossener Aufgaben umfassend verstehen

Bilder und Illustrationen in ihren wesentlichen Elementen mit sprachlich einfachen Mitteln benennen

Richtige und falsche Aussagen in Bezug auf einen Text unterscheiden und am Text belegen

## Unterrichtsgegenstände gestalten (Produktion )

Der Schüler kann:

Objekte, Darstellungen, Ereignisse vorstrukturiert und mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben

Lyrische, epische und szenische Texte vortragen

Die Ergebnisse der Bearbeitung einer Aufgabe darstellen

## **2. Klasse**

### **Themen**

#### Persönliche Lebensgestaltung:

Eigene Person und Verwandtschaftsbeziehungen

Körper und Körperpflege

Freizeitbeschäftigungen

#### Gesellschaftliches Leben:

Ernährung

Feste in der Schule, in der Familie

#### Schule, Ausbildung und Beruf:

Schulsachen, Klassenraum

#### Kulturelles Leben und Medien:

Lieder, Tänze Reime und Gedichte

#### Wirtschaft, Technik, Umwelt:

Eigene Wohnung

Einkauf, Verkehr, Natur

### **Sprachrichtigkeit**

Der Schüler kann:

- ✓ die Bedeutung einfacher morphologischer und syntaktischer Strukturen weitgehend verstehen
- ✓ häufig gebrauchte morphologische Strukturen nachbilden und weitgehend korrekt anwenden
- ✓ das gelernte standardsprachliche Repertoire trotz merklichen Akzents mit wenig Fehlern aussprechen und intonieren
- ✓ einzelne gebräuchliche feste Wendungen oder Reime annähernd richtig aussprechen und intonieren
- ✓ vertraute Wörter und kurze Redewendungen oder regelmäßig benutzte Wendungen weitgehend fehlerfrei abschreiben
- ✓ die Bedeutungen der Satzabschlusszeichen erkennen

## **Kompetenzen**

### Unterrichtsgegenstände verstehen (Verstehen)

Der Schüler kann:

Einfach formulierte Informationen in Texten auffinden

Texte mit vertrauter Struktur und Lexik ( u.U. nach Wiederholung) mit Hilfe geschlossener Aufgaben umfassend verstehen

Bilder und Illustrationen in ihren wesentlichen Elementen mit sprachlich einfachen Mitteln benennen

Richtige und falsche Aussagen in Bezug auf einen Text unterscheiden und am Text belegen  
Inhaltliche Beziehungen zwischen Text und Visualisierung erkennen

### Unterrichtsgegenstände gestalten ( Produktion )

Der Schüler kann:

Objekte, Darstellungen, Ereignisse vorstrukturiert und mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben

Lyrische, epische und szenische Texte vortragen

In dialogischen Kommunikationssituationen kurze , verständliche, sachgerechte Beiträge einbringen

Texte ergänzen

## **3. Klasse**

### **Themen:**

#### Persönliche Lebensgestaltung

Eigene Person und Verwandtschaftsbeziehungen

#### Gesellschaftliches Leben

Ernährung

Feste in der Schule und in der Familie

#### Schule, Ausbildung und Beruf

Schulsachen, Klassenraum

#### Kulturelles Leben und Medien

Lieder, Tänze Reime und Gedichte Märchen

#### Wirtschaft, Technik, Umwelt

Einkauf, Verkehr, Natur

### **Sprachrichtigkeit:**

## **Morphologie und Syntax:**

- Vollverb: Präsens
- Hilfsverben: haben, sein
- Artikel: bestimmter, unbestimmter
- Genus: maskulin, Feminin, Neutrum
- Numerus: Singular, Plural
- Kasus: Nominativ, Akkusativ
- Adjektiv: prädikative Verwendung
- Pronomen: Personalpronomen
- Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz

Der Schüler kann:

- ✓ die Bedeutung einfacher morphologischer und syntaktischer Strukturen verstehen
- ✓ häufig gebrauchte morphologische Strukturen nachbilden und korrekt anwenden
- ✓ das gelernte standardsprachliche Repertoire trotz merklichen Akzents mit wenig Fehlern aussprechen und intonieren
- ✓ einzelne gebräuchliche feste Wendungen oder Reime annähernd richtig aussprechen und intonieren
- ✓ den Satz mit großen Anfangsbuchstaben beginnen und ihn mit Satzzeichen schließen
- ✓ im vertrauten Repertoire die gelernten Regeln der Rechtschreibung mit Sicherheit anwenden

## **Kompetenzen:**

### Unterrichtsgegenstände verstehen (Verstehen)

Der Schüler kann:

Aufgrund der Gestaltung von Texten oder Kombination von Texten und Visualisierungen den Informationsgehalt eines Textes global benennen

Einfach formulierte Informationen in Texten auffinden

Texte mit vertrauter Struktur und Lexik ( u.U. nach Wiederholung) mit Hilfe geschlossener Aufgaben umfassend verstehen

Bilder und Illustrationen in ihren wesentlichen Elementen mit sprachlicheinfachen Mitteln benennen

Richtige und falsche Aussagen in Bezug auf einen Text unterscheiden und am Text belegen  
Inhaltliche Beziehungen zwischen Text und Visualisierung erkennen

Sich mit sachorientierten Text unter vorgegebenen Fragestellungen auseinandersetzen

### Unterrichtsgegenstände gestalten ( Produktion )

Der Schüler kann:

Objekte, Darstellungen, Ereignisse vorstrukturiert und mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben

Lyrische, epische und szenische Texte vortragen

In dialogischen Kommunikationssituationen kurze , verständliche, sachgerechte Beiträge einbringen

Die Ergebnisse der Bearbeitung einer Aufgabe darstellen  
Texte ergänzen, umgestalten

## 4. Klasse

### **Themen:**

#### Persönliche Lebensgestaltung

Eigene Person und Verwandtschaftsbeziehungen

#### Gesellschaftliches Leben

Ernährung,

Feste in der Schule und in der Familie

#### Schule, Ausbildung und Beruf

Schulsachen, Klassenraum

#### Kulturelles Leben und Medien

Lieder, Tänze, Reime und Gedichte, Märchen

#### Wirtschaft, Technik, Umwelt

Einkauf, Verkehr, Natur

### **Sprachrichtigkeit:**

#### Morphologie und Syntax:

- Vollverb: Präsens, Perfekt
- Konjugation der Verben
- Modalverben: können, müssen, dürfen
- Artikel: bestimmter, unbestimmter
- Genus: maskulin, Feminin, Neutrum
- Numerus: Singular, Plural
- Kasus: Nominativ, Akkusativ, Dativ
- Adjektiv: prädikative Verwendung in der Funktion des Adverbs
- Komparation
- Pronomen: Personalpronomen
- Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz
- Wechselpräpositionen

Der Schüler kann:

- ✓ die Bedeutung einfacher morphologischer und syntaktischer Strukturen weitgehend verstehen
- ✓ häufig gebrauchte morphologische Strukturen nachbilden und weitgehend korrekt anwenden
- ✓ das gelernte standardsprachliche Repertoire trotz merklichen Akzents mit wenig Fehlern aussprechen und intonieren

- ✓ einzelne gebräuchliche feste Wendungen oder Reime annähernd richtig aussprechen und intonieren
- ✓ den Satz mit großen Anfangsbuchstaben beginnen und ihn mit Satzzeichen schließen
- ✓ im vertrauten Repertoire die gelernten Regeln der Rechtschreibung mit Sicherheit anwenden

### **Kompetenzen:**

#### Unterrichtsgegenstände verstehen (Verstehen)

Der Schüler kann:

Aufgrund der Gestaltung von Texten oder Kombination von Texten und Visualisierungen den Informationsgehalt eines Textes global benennen

Texte mit vertrauter Struktur und Lexik ( u.U. nach Wiederholung) mit Hilfe geschlossener Aufgaben umfassend verstehen

Bilder und Illustrationen in ihren wesentlichen Elementen mit sprachlich einfachen Mitteln benennen

Richtige und falsche Aussagen in Bezug auf einen Text unterscheiden und am Text belegen

Texte in sinnvolle Einheiten gliedern, bzw. aus Teilen Texte rekonstruieren

Einfach formulierte Informationen in Texten auffinden

Inhaltliche Beziehungen zwischen Text und Visualisierung erkennen

#### Unterrichtsgegenstände gestalten ( Produktion )

Der Schüler kann:

Einfachere Texte nach vorgegebenen Gesichtspunkten wiedergeben

Objekte, Darstellungen, Ereignisse vorstrukturiert und mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben

Lyrische, epische und szenische Texte vortragen

Vorgegebenen Strukturen und Sprachmittel schriftlich variieren

In dialogischen Kommunikationssituationen kurze, verständliche, sachgerechte Beiträge einbringen

Inhaltliche Zusammenhänge in einem Text darstellen mit vorgegebenen, einfachen Darstellungsformen und vorgegebenen Sprachmitteln

In dialogischen Kommunikationssituationen Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit und Ablehnung formulieren

Texte ergänzen, umgestalten

## **5. Klasse**

### **Themen:**

Persönliche Lebensgestaltung

- Vorstellung der eigenen Person -innere und äußere Eigenschaften
- Vorstellung der Familie -Verwandtschaftsbeziehungen
- Familienfeste
- Tagesablauf
- Freundinnen und Freunde -Vorstellung
- Hobbies
- Ferienpläne -Reise

### Gesellschaftliches Leben

- Mahlzeiten -Koch- und Essgeschirr -Essbesteck

### Schule, Ausbildung und Beruf

- Unterrichtsfächer -Stundenplan
- Unterrichtsverlauf -mein Schultag -Personen im Schulalltag
- Schulgebäude, Schulgelände -Klassenzimmer

### Wirtschaft, Technik, Umwelt

- Unser Haus -Möbel
- Mein Zimmer
- Wetter und Jahreszeiten
- Verkehrsmittel -mein Schulweg
- Haustiere -mein Lieblingstier

## **Sprachrichtigkeit:**

### Morphologie:

Verb: Präsens, Präteritum, Futur, Indikativ, Imperativ, trennbare- und nicht trennbare Verben, haben, sein, werden, Hilfsverben in Präteritum, Modalverben im Präsens ( sollen, wollen, mögen)

Substantiv: bestimmter, unbestimmter Artikel Singular, Plural Nom, Akk., Dat.,

Präpositionen: Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat.

Adjektiv: Komparation

Pronomen: Datum und Uhrzeit, Personalpronomen, Possessivpronomen

### Syntax:

Aussagesatz, Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage), Imperativsatz, Nebensatz (und, sondern, oder, denn, aber)

## **Kompetenzen:**

Unterrichtsgegenstände verstehen (Verstehen)

Der Schüler kann:

- aufgrund der Gestaltung von Texten die Textsorte bestimmen
- den Informationsgehalt eines Textes ( Textabschnitts) global benennen - einfach formulierte Texten isolieren und aufgabenbezogen verwenden
- Bilder/ Illustrationen mit sprachlich einfachen Mitteln beschreiben
- die Richtigkeit von Aussagen in Bezug auf einen Text prüfen
- Texte hinsichtlich inhaltlicher bzw. formaler Merkmale in zusammengehörende Einheiten teilen
- in linearen Texten die Problematik von Handlungen oder Konfliktlösungen erkennen und eine eigene Meinung formulieren
- inhaltliche Beziehungen zwischen Text und Visualisierung erkennen und erklären

#### Unterrichtsgegenstände gestalten (Produktion)

Der Schüler kann:

- einfache Inhalte/ Informationen strukturiert und sachlich wiedergeben
- Objekte, Darstellungen, Ereignisse mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben, bzw. vergleichen
- mit vorgegebenen Gliederungsmerkmalen und Sprachmitteln situations und adressatengerecht schreiben
- inhaltliche Zusammenhänge in einem Text darstellen
- mit vorgegebenen, einfachen Darstellungsformen und vorgegebenen Sprachmitteln einen Sachverhalt unter einem leitenden Gesichtspunkt skizzieren
- seine Meinung darlegen
- in dialogischen Kommunikationssituationen Zustimmung, Zweifel/ Unsicherheit und Ablehnung formulieren
- Rollen gestalten und ansatzweise reflektieren
- Texte ( reale oder fiktionale) ergänzen, weiterentwickeln

## **6. Klasse**

### **Themen:**

#### Persönliche Lebensgestaltung

- Kleidung und Mode
- Gesundheitsprobleme -Beim Arzt
- Sport
- Musik



-Reisen

-Wochenende in der Familie

### Gesellschaftliches Leben

- einfache Rezepte - Zubereitung von Speisen

### Kulturelles Leben und Medien

-Fernsehgewohnheiten

-Nutzung vom Internet

### Wirtschaft, Technik, Umwelt

-Wohnort -nähere Umgebung

-Orientierung in der Stadt -Stadtplan, Wegbeschreibung

-Einkaufsmöglichkeiten

-Tierarten -im Zoo -Tierhaltung

## **Sprachrichtigkeit:**

### Morphologie:

Verb: Präsens, Präteritum, Perfekt, trennbare und nicht trennbare Verben, Modalverben im Präsens und Präteritum, Rektionen der Verben ( mit Akk. und Dat.), Verben mit präpositionalem Objekt

Substantiv: bestimmter, unbestimmter Artikel, Singular, Plural, Nom, Akk., Dat.,

Präpositionen: Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat.

Adjektive: prädikative Verwendung (undekliniert), in der Funktion des Adverbs (undekliniert)

Pronomen: Personalpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Fragepronomen

### Syntax:

Aussagesatz, Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage), Imperativsatz, Nebensatz (und, sondern, oder, denn, aber), Kausaler Nebensatz ( weil) W-Fragen

## **Kompetenzen:**

### Unterrichtsgegenstände verstehen (Textverstehen)

Der Schüler kann:

- den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen
- den wesentlichen Inhalt nicht linearer Texte beschreiben
- Informationen in Texten isolieren und aufgabenbezogen verwenden
- Texte mit vertrauter Struktur und Lexik (u. U. nach Wiederholung) mit Hilfe textbezogener Aufgaben umfassend verstehen
- Bilder/Illustrationen mit sprachlichen Mitteln beschreiben

- die Richtigkeit von Aussagen in Bezug auf einen Text prüfen und begründen
- Texte hinsichtlich inhaltlicher bzw. formaler Merkmale in zusammengehörende Einheiten teilen und nach vorgegebenen Gesichtspunkten untersuchen
- Inhaltliche Beziehungen zwischen Informationen (in einem Text, zwischen Texten, zwischen Text und Visualisierung) erkennen und erklären.
- sich mit einem sachorientierten Text unter bestimmten Fragestellungen auseinandersetzen und Verbindungen mit seinem Alltagswissen herstellen
- eine Textvorlage aufgrund der Kenntnis der inhaltlichen und formalen Struktur angemessen ausgestalten oder beenden

### Unterrichtsgegenstände gestalten (Textproduktion)

Der Schüler kann:

- Inhalte / Informationen strukturiert und sachlich richtig wiedergeben
- Objekte, Darstellungen, Ereignisse mit einfachen sprachlichen Mitteln im wesentlichen vollständig und nachvollziehbar beschreiben bzw. vergleichen
- mit vorgegebenen Gliederungsmerkmalen und Sprachmitteln situations- und adressatengerecht schreiben
- inhaltliche Zusammenhänge in einem Text darstellen mit vorgegebenen, einfachen Darstellungsformen und vorgegebenen Sprachmitteln
- seine/ihre Meinung darlegen
- in dialogischen Kommunikationssituationen Zustimmung, Zweifel / Unsicherheit und Ablehnung formulieren
- Texte (reale oder fiktionale) ergänzen, weiterentwickeln oder umgestalten

## **7. Klasse**

### **Themen:**

#### Persönliche Lebensgestaltung

- Schüleraustausch
- Personenbeschreibung
- Freundeskreis
- Sport

#### Gesellschaftliches Leben

- Speisekarte, Gerichte
- Essgewohnheiten, Schnellrestaurant
- Verlauf der einzelnen Feste

#### Schule, Ausbildung und Beruf

-ein Arbeitstag der Eltern

### Kulturelles Leben und Medien

-Lieblingssänger, Lieblingsbands

-Arbeit mit einem Liedtext

-Kinobesuch

### Wirtschaft, Technik, Umwelt

-Dienstleistungsberufe -Tätigkeiten, Personal

-die eigene Umwelt, Umweltbewusstsein

## **Sprachrichtigkeit:**

### Morphologie:

Verb: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur 1. ( auch in Nebensätzen), Hilfsverben im Präteritum, Imperativ, trennbare/ nicht trennbare Verben, reflexive Verben, Modalverben im Präsens und Präteritum, Rektion der Verben, Verben mit präpositionalem Objekt

Subjekt: bestimmter, unbestimmter Artikel, Singular, Plural, Nom, Akk., Dat., Gen.

Präpositionen: Wechselpräpositionen, Präp. mit Akk. und Dat. Lokale, temporale, kausale Präpositionen, Kurzformen von Präpositionen

Adjektiv: prädikative Verwendung (undekliniert), in der Funktion des Adverbs (undekliniert) Komparation, Kardinalzahlen, Ordinalzahlen, Zahlwörter

Pronomen: Personalpronomen, Reflexivpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Fragepronomen

### Syntax:

Aussagesatz, Fragesatz (Entscheidungsfrage, Ergänzungsfrage), Indirekter Fragesatz, Imperativsatz, Nebengeordnete Hauptsätze, Nebensätze

## **Kompetenzen:**

### Unterrichtsgegenstände verstehen (Textverstehen)

Der Schüler kann:

- den Informationsgehalt und, sofern dieser bruchlos formuliert ist, den Hauptgedanken eines einfachen Textes (Textabschnitts) sprachlich einfach beschreiben

- die Textsorte / literarische Gattung / Art nichtlinearer Texte benennen

- einfache Informationen in Texten isolieren, und aufgaben- bzw. problemorientiert verwenden

- den Informationsgehalt von Texten (u. U. nach Wiederholung) verstehen und die Informationen aufgaben- bzw. problemorientiert anwenden

- Bilder/Illustrationen mit sprachlich einfachen Mitteln auch hinsichtlich der subjektiven Wirkung beschreiben

- Fakten und Meinungen in einem einfachen Text unterscheiden

- Texte strukturiert erschließen und einzelne Textaspekte oder Zusammenhänge nach vorgegebenen Gesichtspunkten herausarbeiten
- aus inhaltlichen Beziehungen zwischen Informationen (in einem Text, zwischen Texten, zwischen Text und Visualisierung) Schlussfolgerungen zur Lösung einer Aufgabe ziehen
- über einen sachorientierten Text allgemeinen Wissens sprechen

#### Unterrichtsgegenstände gestalten (Textproduktion)

Der Schüler kann:

- Inhalte / Informationen strukturiert, sachlich richtig und sprachlich angemessen wiedergeben
- Bei Objekten, Darstellungen, Ereignissen oder Texten Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede feststellen
- nach bekannten Gliederungsmerkmalen und mit einfachen Sprachmitteln informell oder formalisiert schreiben
- In monologischen Kommunikationssituationen oder bei Verschriftlichungen Arbeitsergebnisse mit Hilfe, oder selbständig sach- und adressatengerecht übermitteln
- inhaltliche Zusammenhänge in einem Text oder zwischen Texten darstellen mit möglichst selbst gewählten Darstellungsformen und Sprachmitteln darstellen
- in dialogischen Kommunikationssituationen unterschiedliche Positionen charakterisieren,
- Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten erkennen
- Texte dialogisieren

## **8. Klasse**

### **Themen:**

#### Persönliche Lebensgestaltung

- Sport und Gesundheit
- Clique -Liebe

#### Gesellschaftliches Leben

- Festessen
- Sinn und Form von verschiedenen Festen

#### Schule, Ausbildung und Beruf

- Wunschberuf, Traumberuf
- Lerntipps, Lernmethoden

#### Kulturelles Leben und Medien

- Musikrichtungen
- Theaterbesuch

## Wirtschaft, Technik, Umwelt

-Urlaub und Ferien

-Umweltprobleme, Umweltkatastrophen

### **Sprachrichtigkeit:**

#### Morphologie:

Verb: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Aktiv, Passiv: Präsens, Indikativ, Konjunktiv II. ( könnte, sollte, würde+ Infinitiv), Rektion der Verben, Verben mit präpositionalem Objekt

Subjektiv: Deklination bestimmter, unbestimmter Artikel, Singular, Plural, Nom, Akk., Dat., Gen. Deklination Negativartikel

Präpositionen: Lokale, temporale, kausale Präpositionen, Wechselpräpositionen

Adjektive: Deklination ( Nom. Akk. Dat .Gen. ), Prädikativer Gebrauch

Pronomen: Personalpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Relativ- und Interrogativpronomen, Indefinitpronomen

#### Syntax:

Wunschsatz Satzgefüge: Konjunktionalsätze, Pronominalsätze

### **Kompetenzen:**

#### Unterrichtsgegenstände verstehen (Textverstehen)

Der Schüler kann:

- den Informationsgehalt und, sofern dieser bruchlos formuliert ist, den Hauptgedanken eines einfachen Textes (Textabschnitts) sprachlich einfach beschreiben
- die Textsorte / literarische Gattung / Art nichtlinearer Texte benennen;
- den Aufbau eines Textes mit einfachen Redemitteln beschreiben;
- einfache Informationen in Texten isolieren, und aufgaben- bzw. problemorientiert verwenden;
- den Informationsgehalt von Texten (u. U. nach Wiederholung) verstehen und die Informationen aufgaben- bzw. problemorientiert anwenden;
- Fakten und Meinungen in einem Text unterscheiden;
- Texte strukturiert erschließen und einzelne Textaspekte oder Zusammenhänge nach vorgegebenen Gesichtspunkten herausarbeiten und in eigene Erfahrungszusammenhänge einordnen;
- aus inhaltlichen Beziehungen zwischen Informationen (in einem Text, zwischen Texten, zwischen Text und Visualisierung) Schlussfolgerungen zur Lösung einer Aufgabe ziehen
- über einen sachorientierten Text allgemeinen Wissens sprechen und Meinung bilden
- Handlungsverläufe rekonstruieren und Möglichkeiten alternativer Handlungen oder Lösungen entwerfen

## Unterrichtsgegenstände gestalten (Textproduktion)

Der Schüler kann:

- Inhalte / Informationen strukturiert, sachlich richtig und sprachlich angemessen wiedergeben
- Bei Objekten, Darstellungen, Ereignissen oder Texten Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede feststellen, nach nachvollziehbaren Kriterien logische Gruppen bilden
- nach bekannten Gliederungsmerkmalen und mit einfachen Sprachmitteln informell oder formalisiert schreiben
- In monologischen Kommunikationssituationen oder bei Verschriftlichungen Arbeitsergebnisse meist selbständig sach und adressatengerecht übermitteln
- in dialogische Kommunikationssituationen eigene, sachlich und logisch nachvollziehbare Argumente einbringen
- inhaltliche Zusammenhänge in einem Text oder zwischen Texten mit selbst gewählten Darstellungsformen und Sprachmitteln darstellen
- allgemeines Wissen und speziellere Kenntnisse strukturiert und klar vermitteln;
- sich mit einem Problem / einem Sachverhalt auseinandersetzen
- in dialogischen Kommunikationssituationen mündliche Beiträge anderer auf das Wesentliche reduziert sachlich richtig zusammenfassen
- durch Perspektivenwechsel andere Positionen/Sichtweisen erfahren und untersuchen
- Texte dialogisieren
- bei Informationsdefiziten gezielt nachfragen