

A továbbhaladás feltétele a 6. évfolyamon

MATEMATIKA

Gondolkodási módszerek:

- Elemek elrendezése, néhány elem sorba rendezése néhány elem kiválasztása.
- Halmazba rendezés közös tulajdonság alapján
- A részhalmaz fogalma, két véges halmaz egyesítése, közös része
- Igaz, hamis állítások (biztos, lehetséges, lehetetlen)
- Kifejezések összehasonlítása (kisebb, nagyobb, legalább, legfeljebb...)

Számтан, algebra:

- Egész számok összevonása, szorzása, osztása
- Műveletek tizedes törtekkel, kerekítés
- Műveleti tulajdonságok, helyes műveleti sorrend
- Közönséges tört fogalma, törtek összehasonlítása, ábrázolása, összeadása, kivonása
- Törtek szorzása, osztása, reciprok fogalma
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal...
- Egyszerű elsőfokú egyenletek megoldása következtetéssel
- Egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel
- Egyenes arányosság
- Fordított arányosság
- A százalék fogalma, egyszerű százalékszámítási feladatok megoldása
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg
- Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása, megoldása
- Oszthatósági szabályok 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal
- Összetett számok prímtényezőire bontása
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Függvények:

- Tájékozódás derékszögű koordináta-rendszerben
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon
- Az egyenes arányosság grafikonja
- Sorozatok megadása a képzés szabályával
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria:

- Alakzatok távolságának meghatározása
- Adott tulajdonságú pontthalmazok megadása
- Körtulajdonságainak alkalmazása (húr, szelő, érintő)
- Párhuzamos, merőleges egyenesek szerkesztése, szakaszfelező merőleges
- Szögmásolás, szögfelezés, nevezetes szögek szerkesztése
- Téglalap szerkesztése
- Háromszögek csoportosítása oldalaik szögeik szerint
- A háromszögek magassága
- Háromszögek szerkesztése
- Speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz)
- Tengelyes tükrözés tulajdonságai, tükörkép szerkesztése
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok

Statisztika, valószínűség:

- Adatok tervszerű gyűjtése, lejegyzése táblázatban
- Egyszerű diagramok értelmezése

IRODALOM

Monda, mítosz, ballada

- Beckó vára; Lehel kürtje
- Dávid és Góliát; A tékozló fiú
- Kőműves Kelemen; Vörösmarty Mihály: A bűvár Kund; Arany János: A walesi bárdok
- Fogalmak: lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, alliteráció, szórendcsere, előhang, mottó, expozíció, allegória, epizód, sormetszet, a regény fajtái

Arany János: Toldi

- Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás
- Próbátételek, bűn és megtisztulás
- A jellemzés eszközei

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- A regény szerkezete; jellemei; ismétlődő motívumok

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Versek

- Dalok, kesergők, bujdosók
- József Attila: Ringató
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem; Zsugori uram; A Reményhez
- Ady Endre: A föl-földobott kő
- József Attila: Mama

Házi olvasmány

- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Memoriterek

- A Toldi 8 versszaka
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem; A Reményhez
- Ady Endre: A föl-földobott kő

MAGYAR NYELV

A kommunikáció jelei

- Nem nyelvi jelek

A szófajok

- Ige
- Főnév
- Melléknév
- Számnév

- Határozószó
- Névmások
- Igenevek
- Viszonyszók
- A szófajok fogalma, jellemzőik, fajtáik, helyesírásuk

ANGOL NYELV

- A Project Fourth Edition 1. tankönyv teljes szóanyaga, valamint a 2. tankönyv Unit 1-2 szóanyaga és:
 - - számok, sorszámnevek szóban és írásban 1-100-ig
 - - egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
 - - birtokos szerkezet
 - - előjáró szavak használata: in, on between, under, next to, in front of, to, at...
 - - főnevek többes száma, rendhagyó főnevek is
 - - létezését jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
 - - levélírás, bemutatkozás
 - - birtokos névmások
 - - have got/has got használta (kérdő és tagadó is)
 - - tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
 - - Present Simple használata (do/does használata is)
 - - segédigék használat: can, can't, must
 - - There is/there are használata
 - - Present Continuous használata
 - - a kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése
 - - gyakoriságot kifejező határozók: never, sometimes, often, usually, always...

Szóbeli elvárások:

- - Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- - Tudjon leírást adni saját, illetve mások külső és belső tulajdonságairól
- - Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- - Tudjon különbséget tenni az adott pillanatban végzett cselekvések és a rendszeres cselekvések között
- - Tudjon beszélni az iskolai tantárgyakról

Hallott szöveg értése:

- a tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos kifejezéseket megérteni; ismert témákhoz kapcsolódó rövid megnyilatkozásokat megért; a mindennapi témakörökben elhangzó szövegekben az ismerős fordulatokat felismeri, ezek segítségével következtet a szöveg tartalmára; a szöveg lényegét kiszűri; alkalmaz néhány megértést segítő stratégiát.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes rövid beszélgetést folytatni társaival önmagáról és közvetlen környezetéről; meg nem értés esetén visszakérdez, elismételtet; képes beszélgetés

kezdeményezésére és figyelemfelhívásra; egyszerű nyelvi eszközökkel reagál spontán helyzetekre; egyszerű kérdéseket tesz fel, illetve válaszol az ismert témákról.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes különböző műfajú egyszerű szövegek lényegét megérteni; azokból információt kiszűrni; egyszerű informatív szövegből (brosúra, plakát, feliratok) tárgyyszerű információt kiemelni; egyszerűsített nyelvezetű irodalmi műveket elolvasni, azok tartalmát értelmezni.

Íráskészség:

- a tanuló képes különböző műfajú rövid szövegeket írni: képeslap, SMS, meghívó, üzenet; képes projektmunkát végezni társaival; különböző típusú kreatív szövegeket alkotni: naplórészlet, dalszöveg, versike; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégezni; írásbeli nyelvi játékokban részt venni.

Összefüggő beszéd:

- a tanuló képes munkájáról beszámolni egyszerű nyelvi eszközökkel és nyelvtani szerkezetekkel; képes a szavakat, cselekvéseket, történéseket kötőszavakkal összekapcsolni; minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveget alkotni; egyénileg vagy csoportosan létrehozott alkotást bemutatni (jelenet, projekt, plakát); ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Követelmények a 6. évfolyam végén: A1 szintű nyelvtudás.

- A KER A1 tartalma: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

TERMÉSZETISMERET

Az erdő életközössége

Az erdő haszna

Tölgyes-bükkös összehasonlítása

A tanult erdei állatok jellemzése

Tápláléklánc az erdőben

A Föld

A Föld mozgásai és ezek következményei

A földrajzi fókuszok

A Hold

Az éghajlati övek

Éghajlatmódosító tényezők

Felszínformáló erők

Hegységképződési formák

Külső erők munkája

Az alföldek kialakulása, talaj

Magyarország nagytájainak jellemzése

A füves területek élővilága jellemző növények és állatok bemutatásával

TÖRTÉNELEM

A tanuló:

- képes a korszakokra jellemző képeket, tárgyakat felismerni
- képes forrásokat segítő kérdésekkel elemezni
- tud információkat gyűjteni és feldolgozni hagyományos és internetes forrásokból
- képes önállóan tanult történetek elmesélésére szakfogalmak felhasználásával
- tanult történetek lényegét tanári segítséggel kiemelni
- képes távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen

I .A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Buda, Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

II. A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London

Évszámok: 1492 (Kolumbusz Amerikában), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).

III. Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, kuruc, labanc

Személyek: Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703-1711 (a Rákóczi-szabadságharc).

IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás

Személyek: XVI. Lajos, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1832-1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

INFORMATIKA

- Ismerje valamelyik fájlkezelő programot, és annak segítségével tudjon menteni, másolni, elmentett munkát megnyitni.
- Képszerkesztő program (Paint) megfelelő használata
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- A szövegbe tudjon képet beilleszteni.
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.

TESTNEVELÉS

Futóiskola feladatainak ismerete bemelegítés céljából.

Bemelegítésre alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete, pedagógus utasítására megfelelő végzése.

ATLÉTIKA: rövid távú vágtafutás, gyors futások irányváltoztatással.

Ugrások / egy választott /

Távolugrás: Helyes technikai végrehajtás guggoló technikával.

Magasugrás: Ugrás lépő technikával.

Kislabda hajítás:: Helyből és nekifutásból, helyes technikai végrehajtás.

Kötetlen kitartó futás 5-6 perc egyéni képességeknek megfelelően.

Értékelés: A mozgásformák helyes és eredményes végrehajtása.

Az egyéni képességek, adottságok figyelembe vétele.

TORNA: 4 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.

Értékelés: Alakítsa helyesen a részmozdulatokban az egyes talajelemeket.

Választható:

Székényugrás: 3 részes székényre nekifutás után felguggolás, majd homorított leugrás.

Értékelés: A részmozdulatok helyes végrehajtása.

Kötélmászás: 4 m magas kötélen mászás, mászó kulcsolással.

Értékelés: Dinamikus mászás.

Sportjátékok / egy választott /

KOSÁRLABDA: Labdavezetés tárgykerüléssel. Fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből. Büntető dobás.

LABDARÚGÁS: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Guruló labda megállítása. Kapura lövés, álló labdával.

KÉZILABDA: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Labdavezetésből kapura lövés kitámasztás után.

RÖPLABDA: Kosár-, és alkarérintéssel emelgetés 5x5.

Értékelés: Rendelkezzen megfelelő labdabiztonsággal a bemutatás során. A végrehajtott mozgásformák a bemutatott sportjáték szabályainak feleljen meg.

ERKÖLCSTAN

- Beszélgetés erkölcsös véleményalkotással, a saját helyünk megítélése a világban.
- Pozitív – negatív véleményalkotás helyessége, formája, ezen tulajdonságok szétválogatása.
- A család fontosságának felismerése, pozitív viselkedéskultúra alkalmazása a mindennapokban. A család helye a világban.
- Napi helyes életvitel kialakítása (napirend összeállítás).
- Az értékes ember felismerése.
- Pozitív célok az ember életének irányításában.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat. Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény fősínek) a fénykeverés szabályosságait. Ismerje a szintani alapfogalmakat (fősínek, alapsínek, láthatóságuk). Ismerje a fősínek fogalmát és a legfontosabb kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető színkontrasztot).
- A romanika, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó, copfstílus kormeghatározásának, emlékeinek, jellemzőinek ismerete. népi edények és hímes tojás készítésének jellemzői.
- Ismerjék a nézőpont, a rövidülés fogalmát.
- A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és levegőperspektíva alapvető szabályait (1- és két iránypontos rövidülés).
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.
- Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket.
- Kép szöveg-betű összehangolása, térábrázolási konvenciók felhasználói szintű ismerete, használata. Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.

ÉNEK-ZENE

- 10 dal éneklése emlékezetből (5 /rég és új/ népdal, 2 katonadal, 1 kánon, 1 műdal, Szózat)
- Tudja megkülönböztetni a régi és új stílusú népdalokat (sorszerkezet).
- Nevezzen meg legalább két magyar népzene gyűjtőt.
- A tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.
- Szolmizációs hangok és kézjelek ismerete, olvasása, lejegyzése.
- A zenei ABC ismerete C'-C'', elhelyezésük a kottarendszerben.
- A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- A módosítójelek, dúr-moll hangsor ismerete.
- A tanult zenei jelek felismerése, olvasása.
- A tanult zenei kifejezések ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése (szerző, cím/tétel).
- A tanult művekben megszólaló előadói apparátusok felismerése (kórusok, zenekarok fajtái).
- A tanult hangszerek felismerése képről, hangzsról.
- A bécsi klasszikusok és munkásságuk (Haydn, Mozart, Beethoven) ismerete.